

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 01.04.19

Praktiksted		Studerende	
Praktikvejleder		Praktikansvarlig underviser	
3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis. Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>

Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Vi er underlagt samfundsmæssige, politiske, økonomiske og organisatoriske rammer, som danner grundlag for vores pædagogiske arbejde i hverdagen. Disse er betingelser der ændrer sig løbende og vores opgave, er at agere i dette på bedst forsvarlig måde. Vi ser det som en ressource, at den studerende ser nysgerrigt og undrende på vores organisation og kultur.	
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Det er vores opgave at se muligheder i de omgivelser vi har. Vi skal skabe og forny praksis, men samtidig er det vigtigt at have øje for børns grundlæggende behov for forudsigelighed og genkendelighed. Den studerende har mulighed for at komme med ideer til, hvordan vi fornyer og udvikler vores praksis.	
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Vores praksis er hele tiden i bevægelse, og forandres jævnligt qua de ydre faktorer, sammensætning af børn osv. Den studerende vil opdage at der er flere	

		former for forandringsprocesser, hvor nogle forandringsprocesser sker over en kortere periode mens andre er længere tid om at blive implementeret.	
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Vi sætter de pædagogiske rammer i hverdagen, men lytter og inddrager børnenes perspektiver, så de også har mulighed for medbestemmelse i hverdagen. Vi har den daglige dialog med forældre, og imødekommer så vidt muligt de ideer og ønsker forældrene har, hvis det stemmer overens med vores værdigrundlag. Ønsker forældrene større ændringer af praksis, henviser vi til ledelsen og forældrebestyrelsen.	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi er positive overfor initiativer som er med til at udvikle vores praksis. Vi deltager gerne aktivt i det omfang der er foreneligt med hverdagen. Evaluering og refleksion sker løbende, på personalemøder og sammen med vejleder på aftalte tidspunkter.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik			

Gribskov kommunes børnepolitikker og strategier

Tea Thyrre Sørensen "Tilknytning og dannelse i dagtilbud"

Tea Thyrre Sørensen "Neuropsykologisk udviklingsleg"

Søren Smidt og Suzanne Krogh "Pædagogiske rutiner i dagtilbud"

Louise Klinge, Tina Brandt "Pædagogens relationskompetence"

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.