

Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 01.04.19

Praktiksted	Studerende		
Praktikvejleder	Praktikansvarlig underviser		
2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.			
Kompetenceområde: Relation og kommunikation Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation. Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>

Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	En del af vores arbejde, er at møde de enkelte børn, der hvor de er i deres udvikling, og rammesætte de forskellige lærings- og legemiljøer, så de tilgodser alle børns behov. I vores arbejde møder vi mange forskellige udfordringer som i perioder kan kalde på en ekstra indsats. Hvis vi vurderer vi har behov for sparring, har vi mulighed for at samarbejde med et tværfagligt team. Studerende vil gennem deltagelse i praksis og refleksioner over denne, have mulighed for at afprøve forskellige tiltag, der støtter op om de enkelte børns udvikling. De vil også blive præsenteret for det tværfaglige samarbejde, og der er mulighed for at deltage i møder med det tværfaglige team.	
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Det er vigtigt for os, at skabe et miljø hvor der er plads til forskellighed og hvor alle børn kan finde en plads i fællesskabet. Vi har fokus på, at alle børn har oplevelsen af at have nære relationer til både voksne og børn. Det er vores opgave at støtte op om børns tilknytning og relationer ind i fællesskabet. Studerende vil deltage i	

		den pædagogiske praksis og have mulighed for at observere og sammen med os reflektere over samspillet barn-barn og voksen-børn imellem.	
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Vi arbejder med en anerkendende og tydelig kommunikation, både mundtligt og skriftligt. Dette gør sig gældende i mødet med både, børn, forældre og kollegaer. Studerende vil have mulighed for at kommunikere mundtligt i den daglige dialog med børn, forældre og kollegaer, og skriftligt ved f.eks opslag på aula.	
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Vi arbejder med en veksling mellem "fri leg" og rammesat leg. Det er vores opgave at vurdere og reflektere over, hvornår hvilken rammesætning giver bedst mening for børnegruppen. Studerende vil blive inddraget i denne proces.	
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Kreativ udfoldelse, sang, musik og bevægelse indgår som en del af hverdagen. Af og til tematiseret, som en del af projekter og ofte også spontant. Vores opgave er at skabe rammerne for at opdage og motivere børnenes udfoldelser. Det er vigtigt	

		for os, at turde gå forrest, for at skabe den bedste motivation hos børnene. Den studerende vil blive inddraget i denne proces og have mulighed for at stå for planlægningen af forskellige aktiviteter.	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi evaluerer løbende på hvilke indsatser de enkelte børn har brug for, for at trives og udvikles optimalt. Studerende vil deltage i disse refleksioner og i relevante handleplaner.	
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Personalet deltager i opdaterede førstehjælpskursus hvert andet år, kurset er rettet mod børn. Studerende kan deltage, hvis det falder i praktikperioden.	
Anbefalet litteratur i 2. praktik			
Gribskov kommunes børnepolitikker og strategier Tea Thyrre Sørensen "Tilknytning og dannelse i dagtilbud" Tea Thyrre Sørensen "Neuropsykologisk udviklingsleg" Søren Smidt og Suzanne Krogh "Pædagogiske rutiner i dagtilbud"			

Louise Klinge, Tina Brandt “Pædagogens relationskompetence”

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Studerende får tildelt en fast vejleder, som afholder vejledning med studerende, sammen finder studerende og vejleder ud af hvor ofte vejledning skal finde sted og hvad indholdet skal være. Vi har en forventning om, at studerende aktivt bidrager til vejledning. Vi ønsker at være åbne for, og forventer at studerende præsenterer sin tvivl, undren og kritik, så vi sammen kan reflektere og lære

Vi ønsker at hele personalegruppen betragtes som vejledere og at alle dermed kan bruges til og har ansvar for at videregive praksislæring.

Vi vil afholde formøde, hvor studerende og institution præsenteres for hinanden og laver en forventningsafstemning.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi forventer at studerende præsenterer vejleder for portefolien, eller dele af den, så vi er bekendt med hvad den studerende har beskæftiget sig med hidtil.

Vi ønsker at studerende indskrifter situationsbeskrivelser, som vi sammen kan reflektere over, og som hen ad vejen vil dokumentere studerendes læring.

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.