



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Gilbjerg Børnehuse afd. Hestehaven

2. oktober 2024



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Gilbjerg Børnehuse afd. Hestehaven
Adresse: (alle matrikler)	Hestehaven 2, 3250 Gilleleje
Dagtilbudsleder:	Line Blume Kjøller
Daglig pædagogiske leder(e):	Jeanette Christine Lundshøj
Medarbejderrepræsentant:	
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	
Tilsynsbesøget gennemført dato:	2. oktober 2024
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Uanmeldt
Tilsynsførende:	Helle Kierstein, Tilsynskonsulent

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	
Antal indskrevne børn i vuggestue:	



Bemærkninger:	
----------------------	--

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<p>Relationer og samspil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi 	<p>Tilsynet er gennemført som et uanmeldt tilsyn, med fokus på den generelle trivsel i Hestehaven.</p> <p>Observationerne er gennemført i tidsrummet 8.20-11.30 og er et øjebliksbillede.</p> <p>I Hestehaven er der pt. 1 vuggestuegruppe og 2 børnehavegrupper.</p> <p>I børnehaven tager den ene gruppe på tur på tilsynsdagen, mens den anden gruppe er i huset.</p> <p>I vuggestuen er der en sygdomsmedling og her er indkaldt en vikar. Der er indkøring af nyt barn. Der observeres ved tilsynets start lidt uro, og de voksne har fordelt sig i to grupperum.</p> <p>Ut. mødes af imødekomne voksne i Hestehaven.</p> <p>På tilsynsdagen ses, i vuggestuen, børn der refererer til hinanden og søger hinanden i leg, og refererer til de voksne med ord og søger bekræftelse. Her observeres ligeledes børn der ser hinanden og hjælper hinanden.</p> <p>Her observeres voksne der er nærværende ved genkendelige aktiviteter fx morgensamlingen, ser det enkelte barn og ligeledes har fokus på fællesskabet, inddrager børnene i valg af sange, og i at hente madkasser til deres venner. Samlingen og dens indhold virker genkendelig for vuggestuebørnene, der ses aktivt deltagende.</p> <p>Ut. observerer også momenter i løbet af formiddagen, hvor der er uro og gråd i børnegruppen i vuggestuen og hvor de voksne taber sensitivitet, i forhold til at være nærværende og se barnets perspektiv. Denne tab af sensitivitet ses fx ved voksne der giver fysisk omsorg til et barn der græder, men som ikke følges op verbalt med anerkendelse af barnets følelse. Dette ses særligt i overgange fra en aktivitet til en anden.</p> <p>Midt på formiddagen er både vuggestue og børnehave samlet på legepladsen. Her observeres voksne der har fordelt sig rundt på legepladsen og er aktivt deltagende i leg med børnene. Fx tager en voksen sæbebobler frem, som hun puster og børnene løber efter – hvilket skaber høj aktivitet og stor glæde og grin i gruppen af børn der er samlet fra både vuggestue og børnehave.</p> <p>I børnehaven møder ut. børn, der er nysgerrige på hvem jeg er og hvad jeg</p>
---	--

	<p>laver.</p> <p>Der observeres gode samspil mellem børnene og mellem børn og voksne. De voksne ses nærværende og i dialog med børnene.</p> <p>Der observeres voksne, der ser og følger børnenes initiativer. Fx vil en gruppe drenge bygge med brædder bagerst på legepladsen – den voksne ser hvordan drengene bakser med at få alle brædderne op på cyklerne, som de også vil have med. Den voksne kommer og hjælper drengene med brædderne og går med.</p>
--	--

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>Hestehaven ses at have gode fysiske rammer – både indendørs og udendørs – med plads til forskelligartede aktiviteter.</p> <p>Der ses mange døre i vuggestueafdelingen – både indenfor, men også mange døre der fører fra vuggestuen og ud til legepladsen. Alle døre ses med håndtag i almindelig højde, som børnene selv kan lukke og åbne.</p> <p>Der ses 2 døre til badeværelserne i vuggestuen som har håndtag øverst oppe og som således ikke kan åbnes af børnene.</p>
---	---

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>Nogle Rutiner og overgange i vuggestuen, observeres under tilsynet at være utydelige, for både børn og voksne. Dette observeres fx ved voksne der spørger hinanden: "Hvad er planen? Deler vi os op? Hvad tænker du?". Og for børnene ses det fx i måden hvorpå de agere i overgange, bl.a. med gråd og motorisk uro.</p> <p>I børnehaven observeres det, at rutiner og overgange er tydelige og genkendelige for børnene. Dette ses ved børn der er kropsligt rolige og går fra en aktivitet til næste, stort set uden verbale anvisninger fra de voksne – det er tydeligt for børnene ved hvad de skal.</p>
---	--

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	
Bemærkninger:	



Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen):	
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none">• Forældremøder• AULA/intra• forældrebestyrelsen	
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none">• brobygningsmøder• overleveringspapirer	
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	
Bemærkninger:	



Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>I Hestehaven ses på tilsynsdagen børn i gode relationelle samspil med hinanden. Her ses generelt voksne der er nærværende og opmærksomme. Her ses dog også momenter hvor voksne taber sensitivitet, i forhold til at se barnets perspektiv og anerkende barnets følelser – dette ses særligt ved overgange i vuggestuen, hvor nogle rutiner ses utydelige.</p> <p>Det anbefales at have et særligt fokus på at se på rutiner og overgange i Hestehaven.</p> <p>Følgende spørgsmål kunne være relevante at arbejde med i denne proces:</p> <p><i>Hvilke rutiner er der i hverdagen i Hestehaven? Og er disse eksisterende rutiner italesat og tydelige blandt de voksne i samarbejdet?</i></p> <p><i>Er rutiner og overgange tydelige og genkendelige for børnene? Guides og hjælpes børnene i overgange? Guides børnene både fysisk og verbalt, særligt i vuggestuen, i overgange?</i></p> <p><i>Er der brug for at justere på nogle af de eksisterende rutiner? Og eventuelt tilføje hverdagen andre rutiner, som kan skabe tryghed og genkendelighed for voksne og børn i Hestehaven, og dermed være med til at sætte den genkendelige ramme, som et grundelement, i hverdagen?</i></p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Ingen henstillinger
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Opfølgningssamtale med ledelsen, med henblik på at igangsætte proces omkring rutinepædagogikken i Hestehaven.

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	6. oktober 2024 Helle Kierstein, Tilsynskonsulent
---	--

