



**Gribskov**  
Kommune

# **Tilsynsrapport Gilbjerg Børnehuse**

**24.-25. marts 2025**



2025

# Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

## Tilsynsbesøg

|                                                        |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbudstype:</b>                                 | Kommunal integreret daginstitution                                                                                                     |
| <b>Dagtilbuddets navn:</b>                             | Gilbjerg Børnehuse                                                                                                                     |
| <b>Adresse: (alle matrikler)</b>                       | Afd. Birkevang, Birkevang 210-212, Gilleleje<br>Afd. Hestehaven, Hestehaven 2, Gilleleje<br>Afd. Langdraget, Langdraget 218, Gilleleje |
| <b>Dagtilbudsleder:</b>                                | Line Blume Kjøller, leder Gilbjerg Børnehuse                                                                                           |
| <b>Daglig pædagogiske leder(e):</b>                    | Camilla Følbæk Søeborg afd. Birkevang<br>Jeanette Lundshøj afd. Hestehaven<br>Frida Lyngsborg afd. Langdraget                          |
| <b>Medarbejderrepræsentant:</b>                        | Ann-Sophie Hvidtfeldt Holm, pædagog afd. Birkevang<br>Burcin Yilmaz, pædagog afd. Hestehaven                                           |
| <b>Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:</b>      | Peter Præst, bestyrelsesformand<br>Isabell Langhoff, bestyrelsesrepræsentant                                                           |
| <b>Tilsynsbesøget gennemført dato:</b>                 | 24. og 25. marts 2025                                                                                                                  |
| <b>Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:</b> | Anmeldt                                                                                                                                |
| <b>Tilsynsførende:</b>                                 | Helle Kierstein, Tilsynskonsulent                                                                                                      |



# Børnegruppen

|                                           |                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Antal indskrevne børn i børnehave:</b> | Birkevang: 82<br>Hestehaven: 29<br>Langdraget: 38 |
| <b>Antal indskrevne børn i vuggestue:</b> | Birkevang: 38<br>Hestehaven: 15<br>Langdraget: 9  |
| <b>Bemærkninger:</b>                      |                                                   |

# Personaleforhold

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:</b> | <p>Birkevang vuggestue:</p> <p>3 pædagoger (32, 37 og 37 timer)</p> <p>5 pædagogiske assistenter (37, 37, 37, 37 og 37 timer)</p> <p>5 pædagogmedhjælpere (20, 30, 35, 37 og 37 timer)</p> <p>Birkevang børnehave:</p> <p>6 pædagoger (35, 37, 37, 37,37 og 37 timer)</p> <p>1 pædagogisk assistent (37 timer)</p> <p>6 pædagogmedhjælpere (30, 25, 37, 37, 30 og 35 timer)</p> <p>Derudover DPL 37 timer, køkkenpersonale 37 + 25 timer</p> <p>Hestehaven vuggestue:</p> <p>1 pædagog (35 timer)</p> <p>3 pædagogmedhjælpere (3x37 timer)</p> <p>Hestehaven børnehave:</p> <p>3 pædagoger (30, 35 og 37 timer)</p> <p>2 pædagogmedhjælpere (32 og 12 timer)</p> <p>Derudover DPL 37 timer</p> <p>Langdraget vuggestue:</p> <p>2 pædagoger (28 og 30 timer)</p> <p>2 pædagogmedhjælpere (30 og 37 timer)</p> <p>Langdraget børnehave:</p> <p>2 pædagoger (32 og 30 timer)</p> <p>3 pædagogmedhjælpere (30, 37 og 37 timer)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Derudover DPL på 37 timer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:</b> | <p>De fleste medarbejdere i Gilbjerg Børnehuse har enten deltaget eller deltager lige nu i kompetenceudviklingsforløb med Tea Thyrre Sørensen.</p> <p>Herudover er en medarbejder i gang med meritpædagoguddannelsen – og en starter til efteråret.</p> <p>Tre medarbejdere deltager i sprogetværk.</p> <p>Herudover deltager medarbejderne løbende i diverse individuelle kurser og temadage.</p> |
| <b>Bemærkninger:</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Relationer og samspil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Samspillet mellem børn og voksne</b></li> <li>• <b>Børnenes indbyrdes samspil</b></li> <li>• <b>Plads til og accept af forskellighed</b></li> <li>• <b>Inklusion og antimobbestrategi</b></li> </ul> | <p>I Gilbjerg Børnehuse observeres trygge, glade og nysgerrige børn. Og her mærkes en tryk og rar stemning, hvor der er en udtalt god følelsesmæssig stemning med smil, grin og sjov.</p> <p>Her observeres gode relationelle samspil børnene imellem, der ses rettede mod hinanden og opmærksomme på hinanden. I deres indbyrdes samspil, ses blandt andet hvordan børnene er gode til at forhandle i relationen og legen:</p> <p><i><b>I børnehaven i Birkevang leger to mindre børnehavebørn sammen. De leger at de kører bil – de har sat to stole ved siden af hinanden og foran den ene stol er rattet. Drengen sidder og styrer bilen og pigen sidder ved siden af. De forhandler – pigen vil også gerne styre bilen – efter lidt bytter de pladser. Da de har kørt lidt siger drengen: "Jeg vil ud og lege nu", "nej, vi skal ikke ud nu", siger pigen. Drengen kigger på pigen og rejser sig og går mod garderoben. Pigen kører lidt videre i bilen, så rejser hun sig også. Pigen går ud til drengen i garderoben, "skal vi lege sammen udenfor?" spørger pigen. Drengen nikker og pigen smiler, og sammen går de ud på legepladsen.</b></i></p> <p>På tilsynsdagene observeres, på tværs af hele Gilbjerg Børnehuse, yderst omsorgsfulde og nærværende voksne, der ses fordelt blandt børnene.</p> <p>Her ses også at voksne møder børnene i deres ideer og perspektiver og fx ændre på dagens aktivitet:</p> <p><i><b>Da ut. kommer til vuggestuen i Hestehaven er alle børn og voksne samlet i fællesrummet. De har fået en masse nyt legetøj, og her summer af leg, dialog og fællesskab blandt børn og voksne, i hele rummet. En voksen fortæller ut. at en lille gruppe vuggestuebørn og en voksen egentligt var gået i fællesrummet for at hente kartoffelmel til en aktivitet i vuggestuen, men at børnene blev så optagede af det nye legetøj, at hele vuggestuen i stedet valgte at følge børnene og udforske og lege med det nye legetøj.</b></i></p> <p>De voksne ses sensitive og opmærksomme på at inkludere og hjælpe børn ind i legen og fællesskabet og naturligt fornemme hvad der er brug for lige nu:</p> <p><i><b>Tre børnehavebørn i Langdraget leger i et lille afgrænset legeområde i fællesrummet. En voksen er i nærheden og i gang med at flette et barns hår. En pige fra legen kommer til den voksne og siger at hun ikke må være med i legen. Den voksne guider pigen verbalt, i hvad hun kan sige og gøre i forhold til de andre børn i legen. Pigen går tilbage til legen, men vender hurtigt tilbage til den voksne. Den voksne går med pigen tilbage til legen og bliver deltagende i legen,</b></i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>for at hjælpe pigen og børnene i samspillet og legen.</b></p> <p>Her observeres ligeledes hvordan de voksne giver plads til forskellighed og møder barnet sensitivt i dets følelser og justere praksis herefter:</p> <p><b><i>I børnehaven i Hestehaven er børnene færdige med at spise frokost og er på vej i garderoben. En voksen skal ordne noget praktisk og til pause. Hun beder en større dreng, som er lige i hendes nærhed, om at gå hen til den anden voksen og tage tøj på. Drengen bliver ked af det og holder i sin voksen. Den voksne sætter sig ned med drengen og krammer ham og anerkender at drengen har brug for hende lige nu. Roligt og tydeligt aftaler de, at de sammen tager tøj på og at den voksne følger drengen ud på legepladsen og at hun bagefter går ind til pause. Drengen smiler og er klar.</i></b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv.</b></li> <li>• <b>Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.</b></li> <li>• <b>Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde</b></li> </ul> | <p>Gilbjerg Børnehuse består af 3 afdelinger, som er beliggende på 3 forskellige matrikler.</p> <p>Alle afdelinger fremstår med indbydende fysiske læringsmiljøer, hvor legetøj og materialer ses overskuelige, indbydende og i børnehøjde. Rummene er lyse og indrettet med små afgrænsede læringsmiljøer i rummene og børnenes kreativiteter på væggene.</p> <p>I alle afdelinger ses plads og mulighed for både leg, stillesiddende fordybelsesaktiviteter og fysisk udfoldelse og aktivitet – både indendørs og udendørs.</p> <p>Her observeres et fokus på at minimere støj ved fx flytbare støjabsorberende vægge. Ligeledes ses på en stue, fx hvordan legoleg på en stofduk på gulvet minimerer støj. I alle afdelinger benyttes ligeledes fællesrummene aktivt i hverdagen til leg og aktiviteter, så børnene kan lege i mindre grupper, med mere plads.</p> <p>Der ses i Gilbjerg Børnehuse legepladser med alsidige muligheder for leg, fordybelse og motorisk aktivitet.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Legefællesskaber</b></li> <li>• <b>Spontan og selvorganiseret leg</b></li> <li>• <b>Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter</b></li> <li>• <b>Læringsaktiviteter</b></li> <li>• <b>Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø</b></li> </ul> | <p>Her observeres på tilsynsdagene, på tværs af afdelinger, en god balance mellem børnene spontane og selvorganiserede lege, vokseninitierede aktiviteter og tilbud om aktiviteter.</p> <p>De voksne ses tilstede i leg og aktiviteter. Her observeres legefællesskaber med deltagelse af nærværende og indlevende voksne, der går med på børnenes leg og medvirker til at udvikle stærke børnefællesskaber, hvor legen udfoldes yderligere, og den voksne skifter mellem at gå foran, bagved og ved siden af i legen:</p> <p><b><i>I et mindre rum i en børnehavegruppe i Birkevang er indrettet et legeområde med legekøkken, reoler og et lille bord med tilhørende stole. I rummet er 5-6 børn og en voksen i gang med en restaurantleg. Der er stor aktivitet og alle børn er aktive og inddraget i legen på forskellige niveauer. Børnene har forskellige roller fx kok, tjener, gæst osv. Rollerne bliver flittigt italesat af den voksne og legen bliver udfoldet med flere rekvisitter og dialog "tjener, jeg vil gerne betale" (men gæsten har ingen penge og der bliver fundet noget frem som de leger er penge). Den voksne som er gæst siger "tak – nu går jeg på arbejde", han rejser sig og forlader rummet. Børnene leger videre – roller forhandles og legen fortsætter – og der opstår også lidt konflikter om rollerne. Den voksne vender tilbage og deltager – hjælper børnene, på forskellige måder, i legen. Legen fortsætter i lang tid.</i></b></p> <p>Her observeres ligeledes hvordan de voksne bevidst værner om børnenes leg – og legens betydning for børnenes trivsel og udvikling. Dette ses blandt andet ved at der i børnehavegrupperne, er opbygget en struktur med fokus</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>på at minimere afbrydelser af leg, blandt andet ved at lave tilbud om "formiddagscafe", hvor børnene tilbydes lidt at spise, og hvor børnene selv kan gå til og fra, når det passer ind i legen.</p> <p>Ligeledes observeres i høj grad, hvordan børnene gives medbestemmelse i hverdagen fx i forhold til leg og aktiviteter.</p> <p>Struktur, organisering og rutiner, ses i Gilbjerg Børnehuse overvejende veletablerede. De voksne er tydelige og hverdagen observeres yderst genkendelig og tydelig for børnene, som agerer kropsligt rolige og trygge.</p> <p>Her observeres dog en mindre tydelig praksis omkring struktur og organisering i vuggestuen i Hestehaven, hvor dette blandt andet kommer til udtryk ved utryghed i overgange, hvor børn bliver kropsligt urolige, glæder og har brug for meget guidning af de voksne.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Den pædagogiske læreplan

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</b> | <p>Læreplanen er sidst udarbejdet i foråret 2023.</p> <p>Og er sidst evalueret i sommeren 2024.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:</b>                               | I Gilbjerg Børnehuse evalueres der på projekter og indsatser. Til dette bruges en skabelon, Gilbjerg Børnehuse selv har udviklet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:</b>             | <p>I Gilbjerg Børnehuse tænkes der ikke specifikt på de enkelte læreplanstemaer. Der arbejdes mere med et fokus på det pædagogiske grundlag (fra den styrkede pædagogiske læreplan) – hvordan der arbejdes med de forskellige læringsmiljøer, børneperspektiv, fællesskab osv.</p> <p>Målingerne fra Hjernen og hjertet bruges også til at se hvad børnegruppen har brug for lige nu, og dette er medtænkes i planlægningen af kommende aktiviteter og temaer.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Bemærkninger:</b>                                                                 | <p>Gilbjerg Børnehuse er i øjeblikket optaget af at arbejde med det fælles Barnesyn på tværs af stuer, afdelinger og huse. Dette for at opbygge et fælles fundament og ståsted, som udgangspunkt for den pædagogiske praksis.</p> <p>Herudover er man i Hestehaven optaget af rammerne i hverdagen – at skabe struktur og organisering, som udgangspunkt for samarbejdet mellem personer og som tryghed og genkendelighed for børnene.</p> <p>I Langdraget er man i øjeblikket optaget af fællesskabet mellem børnene og mellem børn og voksne.</p> <p>Og i Birkevang er fokus på fællesskabet mellem børnene – både på den enkelte stue, men også det at have gode venner på tværs af stuerne.</p> |

## Sprog vurderinger og sprogstimulering

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:</b> | Gilbjerg Børnehuse sprog vurderer ved 3, 4, og 5 år. Der laves opfølgning på sprog vurderinger, der hvor der er behov.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:</b>       | <p>Sprogstimulering ligger naturligt implementeret i hverdagens aktiviteter fx i samlingen, sange, rim og remser osv.</p> <p>Der er i Gilbjerg Børnehuse sprogansvarlige medarbejdere, der blandt andet løbende tilrettelægger små grupper med fokus på sprogstimulering.</p> <p>I Børnehuset er der samarbejde med flersprogs konsulent og logopæd, der</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>kommer jævnligt. Her er der både sprogstimulering med børn og sparring/ideer til medarbejderne omkring det sproglige læringsmiljø.</p> <p>I børnehuset har der også været et sangprojekt, faciliteret af en ekstern musikpædagog. Her har de voksne deltaget og er blevet inspireret til efterfølgende at benytte aktiviteterne i deres egen praksis.</p> |
| <b>Bemærkninger:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Børn i udsatte positioner

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.</b>                                                   | <p>Personalet har fokus på at skabe en åben og ærlig dialog omkring eventuelle bekymringer med forældrene – for sammen at se på barnet og miljøerne omkring barnet, og i fællesskab blive optagede af hvad der kan være på spil, hvilke justeringer der kan laves i læringsmiljøet omkring barnet og børnegruppen, for at understøtte videre udvikling.</p> <p>Personalet forsøger altid at se på det enkelte barn og tager udgangspunkt i dets ressourcer fx hvordan kan vi hjælpe barnet ind i fællesskabet, ved at synliggøre det barnet er god til overfor de andre børn. Og ser også på hvordan læringsmiljøet omkring barnet kan justeres.</p> <p>Personalet er også optagede af den psykologiske tryghed i personalegruppen og "at kunne sige højt, når man synes at noget er svært", og her igennem at søge sparring hos kollegaer og leder.</p> |
| <b>Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI) og Gribskovmodellen:</b> | <p>Gilbjerg Børnehuse benytter både FKI og FSI. Herunder sparringsmøder og også input og oplæg på fx personalemøder.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Bemærkninger:</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Samarbejde med forældre

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forældresamarbejde:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forældremøder</b></li> <li>• <b>AULA/intra</b></li> <li>• <b>forældrebestyrelsen</b></li> </ul> | <p>I Gilbjerg Børnehuse afholdes forældremøder og arrangementer som hyggekafe, bedstedag, Luciaoptog og jule klippe/klistre.</p> <p>Herudover afholdes opstartsmøder, overleveringssamtale fra vuggestue til børnehave og overleveringsmøde fra børnehave til mini FO. Derudover samtaler efter behov.</p> <p>Aula benyttes i Børnehuset til information. Her lægges blandt andet ugeplan ud til forældrene, hvilket de giver udtryk for er rigtig rart. Her benyttes også fysiske infotavler ved dørene i børnehuset.</p> <p>I forældrebestyrelsen er et godt og tæt samarbejde med Børnehuset. Bestyrelsen er der for personalet og bakker op.</p> <p>Der er en åben og ærlig dialog i bestyrelsen. Dette kom blandt andet til udtryk i en dialog hvor forældrene gav udtryk for at de ikke altid følte sig tæt på hverdagen i børnehuset. Dette ramte personalet og satte gang i et paradigmeskift. Her blev fokus sat på hvilke tiltag der kunne gøres for at forældrene igen skulle føle sig velkomne og som en vigtig del af Børnehusets hverdag. Dette fordi personalet netop ønskede et tæt og åbent samarbejde med forældrene omkring hverdagen. Her blev "hyggekaffen" blandt andet indført.</p> |
| <b>Bemærkninger:</b>                                                                                                                                                   | <p>På dialogmødet giver forældrerepræsentanterne udtryk for at de oplever glade og trygge børn, og ser en åbenhed og nysgerrighed blandt børnene. De oplever glade medarbejdere og en medarbejdergruppe der er stabil. Og her</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------|
|  | opleves en god fordeling af aktiviteter og børnenes egen leg. |
|--|---------------------------------------------------------------|

## Samarbejde med skoler og lokalsamfund

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samarbejde med skoler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brobygningsmøder</li> <li>• overleveringspapirer</li> </ul> | <p>Gilbjerg Børnehuse har brobygningssamarbejde med Gilbjerg skolen afd. Parkvej, hvor stort set alle børn fra børnehuset går til.</p> <p>Her samarbejdes om et fælles årshjul med traditioner og faste besøgsdage. Brobygningen evalueres hvert år.</p> <p>Overleveringspapirer udfyldes i Hjernen og hjertet, og der afholdes trepartssamtaler for alle børn.</p> <p>Enkelte børn går til andre skoler, og her er det forældrene der tager på besøg. Ind imellem besøger pædagoger fra skolerne, deres kommende børn i børnehaven.</p> |
| <b>Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)</b>                        | <p>Gilbjerg Børnehuse har samarbejde med lokalsamfundet og bruger nærmiljøet. Fx er der etableret samarbejde med det lokale plejehjem, hvor der blandt andet holdes fastelavn. Og børnehavebørnene går også Lucia på plejehjemmet.</p> <p>Herudover benyttes biografen, biblioteket og også besøg hos de lokale fiskehandlere.</p> <p>Forældrene bidrager også med viden og oplevelser fx besøg af brandbil, heste osv.</p>                                                                                                              |
| <b>Bemærkninger:</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Tilsynsbesøgets vurderinger

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b>  | <p>Gilbjerg Børnehuse vurderes til at være et trygt og velfungerende dagtilbud.</p> <p>I Gilbjerg Børnehuse er der etableret trygge og inkluderende læringsmiljøer med fokus på at inddrage barnets perspektiv og have øje for børnefællesskabet. Der arbejdes fortsat med at videreudvikle læringsmiljøerne blandt andet ved et særligt fokus på det fælles barnesyn i institutionen. Det anbefales at fortsætte disse processer.</p> <p>Det anbefales ligeledes, på ovenstående baggrund, i denne proces, at rette fokus på evalueringsprocesser, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og evaluere på læringsmiljøer med udgangspunkt i temaerne i grundlaget.</p> <p>Det anbefales at have fokus på at opbygge et samarbejde blandt voksne i vuggestuen i Hestehaven, og i fællesskab arbejde videre med at etablere en struktur med tydelige og genkendelige rutiner og overgange i vuggestueafdelingen.</p> |
| <b>Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b> | <p>Ingen henstillinger</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Konkrete aftaler/handlinger:</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Opfølgning på tilsynsbesøget:</b>                | <p>Almindelig kadence for uanmeldte og anmeldte tilsyn, hvor der følges op på anbefalingerne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



