



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport

Gilbjerg Børnehuse

5.-6. oktober
2022



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Integreret institution
Dagtilbuddets navn:	Gilbjerg Børnehuse
Adresse: (alle matrikler)	Birkevang: Birkevang 212, Gilleleje Hestehaven: Hestehaven 2, Gilleleje Langdraget: Langdraget 218, Gilleleje
Dagtilbudsleder:	Konstitueret Dagtilbudsleder Bettina Brüggmann Østergaard
Daglig pædagogiske leder(e):	Birkevang: Bettina Brüggmann Østergaard Hestehaven: Frida Lise Skinbjerg Lyngsborg Langdraget: Konstitueret DPL Frida Lise Skinbjerg Lyngsborg
Medarbejderrepræsentant:	Thomas Brendstrup (Pædagog og AMR i Gilbjerg Børnehuse)
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Ingen forældrerepræsentant
Tilsynsbesøget gennemført dato:	d. 5. og 6. oktober 2022
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Pernille Hecht og Helle Kierstein

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	Birkevang: 69 Hestehaven: 25 Langdraget: 30 I alt i Gilbjerg Børnehuse: 124
Antal indskrevne børn i vuggestue:	Birkevang: 40 Hestehaven: 23 Langdraget: 13 I alt i Gilbjerg Børnehuse: 76
Bemærkninger:	

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Birkevang: 9 pædagoger (4 x 37 t, 2 x 35 t, 34 t, 33 t, 30 t.) 3 pædagogiske assistenter (37 t, 35 t, 32 t.) 8 pædagogmedhjælpere (4 x 37 t, 35 t, 2 x 30 t, 25 t.) 2 køkkenpersonaler (37 t heraf 5 børnetimer, 25 t.) Hestehaven: 4 pædagoger (2 x 37 t, 2 x 35 t.) 7 pædagogmedhjælpere (5 x 37 t, 32 t, 22 t.) Langdraget: 5 pædagoger (3 x 35 t, 2 x 30 t.) 4 pædagogmedhjælpere (37 t, 3 x 30 t.)
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Personalet har deltaget i Tea Thyrre Sørensen kompetenceforløb. Herudover har nogle personaler været på kurser i udviklingslege samt overgange. Alle personaler har været på Sprogklar kick-off og nogle skal efterfølgende deltage på videre forløb.
Bemærkninger:	Der er 3 pædagoger og 1 pædagogisk assistent der i øjeblikket er på barsel og i denne periode erstattet af pædagogmedhjælpere.

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<p>Relationer og samspil:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samspillet mellem børn og voksne• Børnenes indbyrdes samspil• Plads til og accept af forskellighed• Inklusion og antimobbestrategi	<p>Gilbjerg Børnehuse fremstår som en enhed i måden de møder børnene følelsesmæssigt.</p> <p>I Gilbjerg Børnehus viser observationerne overvejende voksne som forholder sig anerkendende, sensitive og responsive i forhold til børnene.</p> <p><i>"I garderoben er der to voksne og fem vuggestuebørn. De skal ud på legepladsen. En pige står og er optaget af et legetøj der hænger på væggen. Lidt tid efter kigger hun henimod garderoben. Den voksne lægger mærke til hende og siger til hende: kan du kravle ned i den her? Og viser hendes regnbukser. Pigen svarer nej. Den voksne kigger på hende og svare med roligt stemmeleje: Okay, så vil jeg hjælpe dig. Pigen går hen til den voksne som hjælper hende. Pigen får trukket resten af regnbukserne op og den voksne siger :aj hvor er du også bare god".</i></p> <p>På tilsynsdagen observeres voksne der fordeler sig blandt børnene og involvere sig med dem. Der observeres nærhed i relationen mellem børn og voksne. F.eks. observeres en leg hvor børnene starter med at lege fangeleg hvorefter den voksne byder sig ind i fællesskabet og deltager aktivt. Legen videreudvikles til en is butik i legehuset som tiltrækker flere børn. Den voksne forsøger at trække sig ud af legen, men bliver kaldt efter af børnene der ønsker hans fortsatte tilstedeværelse i legen. Den voksne responderer på deres initiativ og engagement og forbliver i legen sammen med børnene.</p> <p>Der ses voksne som følger børnenes spor og har blik for at medinddrage andre børn i samspillet.</p> <p><i>"To drenge sidder på en gyng. En pige sidder på en gyng ved siden af. Hun gynger ikke. Hun sidder og kigger mod børnene der leger. Drengene kalder på en voksen og spørger: vil du gyng os? Den voksne svare: Ja, det vil jeg gerne. Skal i gyng helt op til skyerne? Drengene svarer: helt op til solen. Den voksne svare: okay, så bliver der varmt. Den voksne kigger hen mod pigen og spørger hende: vil du også med op til solen? Pigen smiler. Drengene griner når de gynes og pigen begynder også at grine."</i></p> <p>Børnene virker til at have gode børnefællesskaber. De er rettet mod- og opmærksomme på hinanden.</p> <p><i>"På en af stuerne sidder en mindre gruppe børn og tegner. En pige vil gerne have en anden farve. Hun kigger på tuscherne, rækker armen ud og siger tak, tak, tak. En pige på den anden side af bordet skubber tuscherne hen til pigen. Pigen smiler til hende og rækker ud efter en anden farve."</i></p> <p>Der observeres endvidere børnefællesskaber med 5-8 børn der interagerer sammen i leg. De leger gemmeleg, fangeleg og lidt senere videreudvikler legen sig til en købmandsleg.</p> <p>Børnehusets læringsmiljø understøtter et barnesyn, hvor de voksne vægter medinddragelse af børnene. F.eks. blev to drenge spurgt af en voksen om de ville vise tilsynsførende legepladsen, hvorefter drengene begejstret viste legepladsen og det de kunne lege med.</p> <p>Børn i Gilbjerg Børnehuse giver udtryk for, at de godt kan lide deres</p>
--	---

	<p>børnehave:</p> <p><i>"- Jeg kan lide min børnehave. Jeg kan lide at lege mor, far og børn.</i></p> <p><i>"- De voksne passer på os".</i></p> <p>Overordnet fås indtryk af, at børnene føler sig værdifulde i fællesskabet.</p>
--	---

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderober, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>Eftersom Gilbjerg Børnehuse er fordelt over to små og et stort børnehuse betyder, dette, at Gilbjerg Børnehuse har forskellige kvadratmeter og fysiske rum til rådighed i de enkelte børnehuse. I det største børnehuse er der flere børn og derfor flere stuer. Der er to større alrum hvoraf det ene rum er indrettet med mobile lyd-dæmpende rumdeler der opdeles i legezoner. Her ses dukkehuse, legeøkken, borg og et lille bord med tilhørende små stole. Der er i rummet installeret et stort lærred med projekter hvor der kan ses film. Der observeres ingen børn der leger i alrummet på tilsynsdagen.</p> <p>I det største børnehuse har de ældste børn deres egen udgang til have som kun benyttes af denne børnegruppe, hvilket opleves som en ressource til dels at skabe mere ro på stuen og dels at skabe mindre legemiljøer.</p> <p>I alle tre børnehuse er der tilgængeligt legetøj og stimulerende materialer i børnehøjde. På nogle af stuerne er det muligt at trække sig væk og fordybe sig i mindre legezoner. Der bruges ligeledes mobile lyd-dæmpende skillevægge som en måde at opdele et rum til flere rum. Der observeres forskellige lyd-niveauer afhængig af antal børn, legetøj samt kvadratmeter. Lyd-niveauet er højest hvor flere børn er samlet samme sted i et lille rum med dertilhørende støjende legetøj.</p> <p>Overvejende for alle tre huse er der mulighed for gode fysiske udfoldelser på legepladsen. Der er rutsjebaner, gynger, sandkasser, legehuse, højbede med duftende blomster og muligheder for at grupperer sig i en uforstyrret leg. Således rummer legepladsen muligheder for at gruppere sig enkeltvis, i mindre grupper, eller med mange børn.</p>
--	---

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>Der ses gode legebetingelser til rådighed for børnene i Gilbjerg Børnehuse – der er en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes selvorganiserede leg.</p> <p>I hele Gilbjerg Børnehuse ses, at de voksne prioriterer at fordele sig i små grupper og tilbyde forskelligartede pædagogiske aktiviteter, alt efter hvilket tema de aktuelt arbejder med. Fælles for læringsmiljøerne er, at de bærer præg af nærværende og inddragende pædagogisk personale.</p> <p><i>"En gruppe vuggestuebørn er gået på legepladsen. De voksne har tilrettelagt en aktivitet der handler om farver. Børnene skal kaste farverige bolde ned i en balje. Den voksne spørger "hvad er det for en farve bold?". Den anden voksne svarer kort tid efter "den er orange", med begejstret stemme. Børnene kaster bolde og farverne sammenlignes med frugter, græsset osv. Der synges også sange om farver. Børnene er meget optagede af aktiviteten og er fælles engagerede i aktiviteten".</i></p> <p>I læringsmiljøet opleves en respekt for børnenes egen leg og det fremgår i observationer, at voksne tillægger barnets leg værdi som skaber gode betingelser for udvikling af stærke børnefællesskaber.</p> <p><i>I en af børnehavegrupperne leger tre piger. De leger bibliotek og lægger bøgerne fint frem, så de på skift kan komme og låne bøger. Den voksne kigger ind i rummet og siger "I leger en god leg", "ja" svarer børnene. Den voksne siger "skal jeg lukke døren lidt til, så I kan lege i ro?". "ja tak" svarer pigerne.</i></p>
---	--

	<p>I Gilbjerg Børnehuse observeres også voksne, som kan afvige fra en tilrettelagt plan, for at følge børnenes spor med nysgerrighed. For eksempel havde de voksne lagt mærke til, at børnene legede godt sammen på legepladsen om formiddagen. I stedet for at skabe opbrud i legen for at gå indenfor og lege med modellervoks som den planlagte aktivitet, forblev de udenfor hvor de voksne understøttede børnenes selvorganiserede leg og hjalp med at bygge sandslotte i sandkassen i fællesskab med børnene.</p> <p>Dagens skift, rutiner og aktiviteter er præget af genkendelighed for børnene. Et eksempel på dette ses til samling hvor der kontinuerlig bruges en temakuffert med konkrete og billeder., uanset hvilket tema der tages afsæt i.</p>
--	---

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	2021
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	I Gilbjerg børnehuse har de en evalueringskultur hvormed de hver måned sætter fokus på hvilke tegn på læring og engagement de oplever hos børnene ud fra konkrete temaer der forløber. Personalet udfylder en specifik skabelon til planlægning og evaluering. Skabelonen udfylder de i samarbejde på stuemøder og på personalemøder. Ledelsen beskriver at hvis de kan se at børnene fortsat er interesseret i temaet, fortsætter de med aktiviteten.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	<p>Der arbejdes systematisk med hvornår og hvordan de seks læreplanstemaer skal indgå i læringsmiljøet i Gilbjerg Børnehuse. Ledelsen giver udtryk for at det pædagogiske personale planlægger temaer dels på stuemøder for egen gruppe og dels på personalemøder.</p> <p>I Birkevangens vuggestue ses, at der arbejdes med samme tema i alle tre grupper f.eks., nærmiljøet. De voksne beskriver, at temaerne planlægges af personalet på tværs af de tre grupper, og med udgangspunkt i tema og børnenes interesser. Således skabes et fælles "vi", både for børn og voksne.</p> <p>Gennem observationer i børnehuse ses planlagte voksen initierede pædagogiske aktiviteter. Der observeres overordnede en fælles tilgang til at møde børnene følelsesmæssig gennem leg, rutiner og pædagogiske aktiviteter.</p>
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	<p>Gilbjerg Børnehuse sprogvurderer alle børn ved 3, 4, og 5 år. Ved sproglige udfordringer testes børnene på ny efter ca. 6 måneder.</p> <p>Når barnet går fra vuggestue til børnehave, venter personalet med at sprogteste ca. 3 måneder, indtil barnet er tryk.</p> <p>Alle i Gilbjerg Børnehuse er sprogansvarlig. Et pædagogisk personale deltager på sprog møder og vidensdeler efterfølgende med alle personaler på et personalemøde. Det enkelte barn sprogvurderes af en kendt voksen.</p>
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Ledelsen forklarer, at de har et tæt samarbejde med logopæd. Ledelsen har fået sparring på hvordan de kan udvikle sprogstimulerende miljø. Bl.a. ses, at der i et af husene arbejdes med små sproggrupper i vuggestuen, bl.a. med fokus på gentagelser.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

<p>Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.</p>	<p>Ledelsen beskriver, at de har været optaget af hvilke deltagelsesmuligheder de skaber for det enkelte barn i det pædagogiske læringsmiljø. Ledelsen giver udtryk for, at deres kompetenceudvikling med fokus på børns tilknytningsteori samt en øget opmærksomhed i hvornår de voksne bevæger sig i henholdsvis voksen- perspektiv, forældre perspektiv samt børne perspektiv har styrket de voksnes handlingsmuligheder i forhold til hvordan de kan inkludere børnene i de pædagogiske aktiviteter.</p>
<p>Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:</p>	<p>Ledelsen beskriver, at de benytter sig af tværfaglige samarbejdspartnere heraf sparringsråd og FSI. Ledelsen oplever et godt samarbejde.</p> <p>Ledelsen har erfaret at det hjælper at bruge "Hjernen og Hjertet" i forhold til at opspore børn der kan være i en udsat position og dermed få implementeret en tidlig indsats for barnet.</p> <p>Derudover beskriver ledelsen, at de i samarbejde med det pædagogisk personale er optaget af at drøfte og reflektere over hvordan et barns udfordringer og behov kan anskues ud fra flere forskellige vinkler. Dette har også betydning for den indsats de sætter i gang.</p>
<p>Bemærkninger:</p>	

Samarbejde med forældre

<p>Forældresamarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen 	<p>Ledelsen giver udtryk for at de har et godt forældresamarbejde. I forhold til den seneste forældretilfredsundersøgelse scorer den højere end tidligere undersøgelse. Ledelsen beskriver, at den større faglige viden om måden at møde forældre følelsesmæssig har medført en bedre forståelse af-samt givet bedre indblik i hvordan en forældre kommunikation kan gribes an.</p> <p>Der bliver afholdt et forældremøde årligt. Alle forældre mødes i Bikevang til en fælles orientering, hvorefter de kører ud i de respektive huse for at høre nærmere om børnenes hverdag på stuerne.</p> <p>Ledelsen giver udtryk for at have en god forældrebestyrelse. De oplever opbakning og hjælp fra forældrene når de beder om det f.eks. hjælp til et praktisk gøremål.</p>
<p>Bemærkninger:</p>	<p>Der deltog ikke en forældrerepræsentant i tilsynet.</p>

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

<p>Samarbejde med skoler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	<p>Gilbjerg Børnehuse leverer primært børn til Gilbjergskolen. Ledelsen oplever, at de har et godt samarbejde med Gilbjergskolen.</p> <p>Der er tilrettelagt besøg på Gilbjergskolen samt Gilbjergskolens fritidsordning, hvoraf et pædagogisk personale er sammen med børnene både i skolen samt i Fritidsordningen. Børnene kommer på besøg på Gilbjergskolen to til tre gange før skolestart i april måned.</p> <p>Der udarbejdes overleveringspapir på alle børn, der er på vej til skole. Ligeledes afholdes overgangssamtaler fra børnehave til skole, på nogle børn.</p>
---	---

Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Gilbjerg Børnehuse gør brug af lokalsamfundet. Ledelsen fortæller at de har et godt samarbejde med kirken hvor de hvert år deltager i julegudstjeneste. Børnehuset besøger endvidere bibliotek, biograf og teater og brandvæsnet. De har tidligere haft besøg af politiet som uddelte børnene trafikdiplomer. Gilbjerg Børnehuse går hvert år Lucia og holder fastelavn på plejehjemmet.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>På baggrund af tilsynsbesøget, vurderes det at Gilbjerg Børnehuse er en velfungerende institution. Gilbjerg Børnehuse fremstår som et samlet børnehus, med fokus på relationer og deltagelsesmuligheder, herunder i måden hvorpå børnene mødes følelsesmæssigt af de voksne. Det anbefales, at Gilbjerg Børnehuse fortsætter arbejdet med dette fokus.</p> <p>I Gilbjerg Børnehuse ses, at der er fokus på at nedbringe støj og der er bl.a. indkøbt flytbare støjdempende skillevægge. Ved tilsynet observeres støjende legetøj, hvorfor det anbefales, at der ligeledes er en opmærksomhed på at neddæmpe lydniveauet i forhold til valg af legetøj, særligt i de rum med få kvadratmeter til flere børn.</p> <p>Når barnet går fra vuggestue til børnehaven, venter personalet med at sprogteste ca. 3 måneder, indtil barnet er tryk. Det anbefales at have øje for om barnet kan sprogtestes forinden skiftet til børnehaven således, at barnet er i dets vante omgivelser og hos kendte voksne.</p> <p>Der ses et yderst godt samarbejde omkring fælles planlægning af temaer i vuggestuen i Birkevang. Det anbefales at hele Gilbjerg Børnehuse lader sig inspirere af hinanden i forhold til planlægning på tværs af stuer.</p> <p>Gilbjerg Børnehuse opfordres til at der er forældrerepræsentant tilstede i dialogen omkring tilsynets observationer for at sikre forældreperspektivet på den pædagogiske praksis.</p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Ingen henstillinger
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence, hvor der vil blive fulgt op på anbefalingerne.
Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	04.11.2022 Pernille Hecht og Helle Kierstein

