



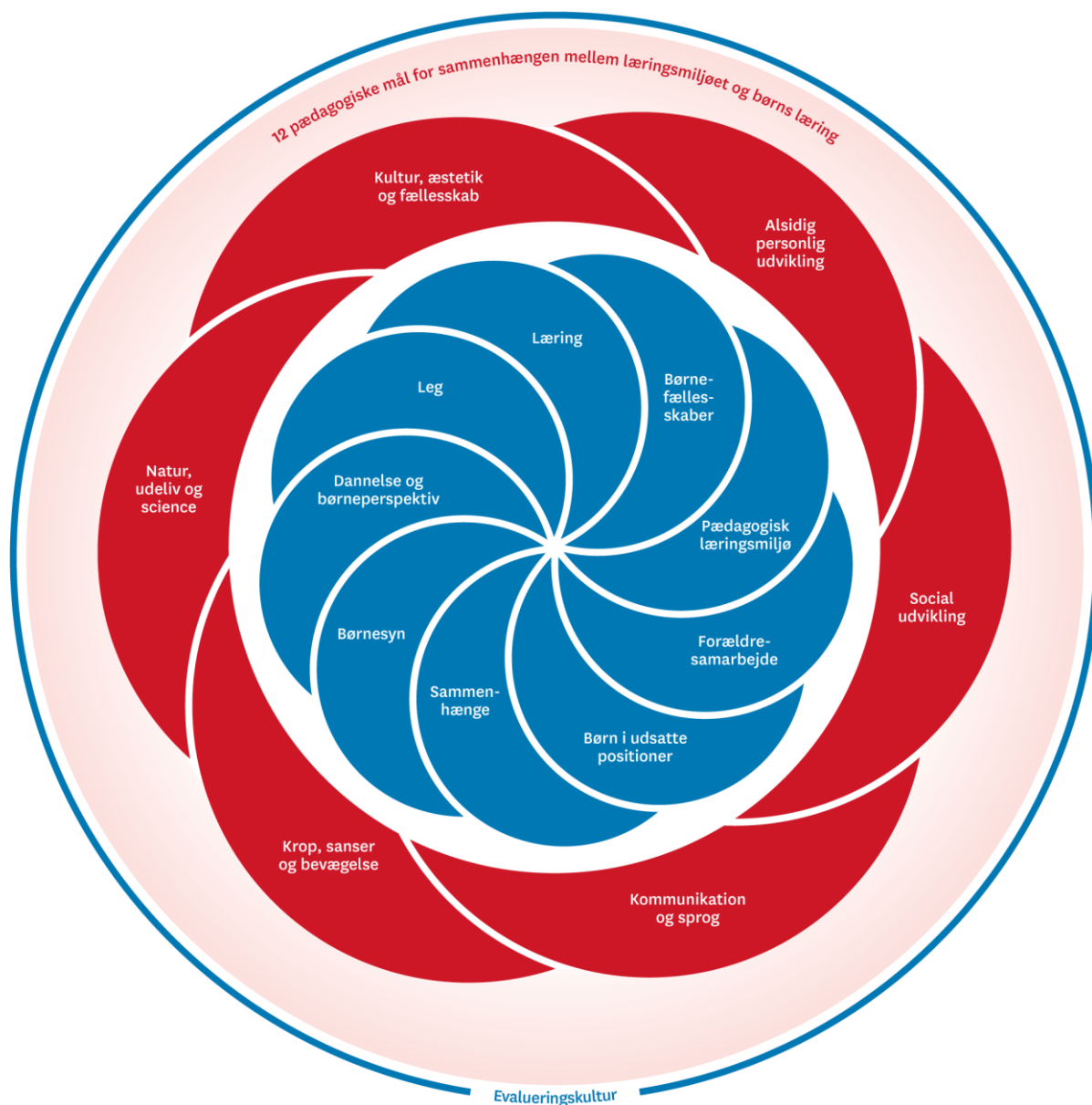
Gribskov
Kommune



Pædagogisk læreplan for Gilbjerg Børnehuse 2021



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Gilbjerg Børnehuse er en integreret institution med tre huse, der ligger på hver sin matrikel i Gilleleje.

Langdraget er vores mindste afdeling med 1 vuggestuegruppe og 1 børnehavegruppe. Samlet går der godt 30 børn i huset, men børnetallet forventes at stige i fremtiden.

Hestehaven er lidt større, med 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper. Her er også godt 30 børn, og også her forventes flere børn i nærmeste fremtid.

Birkevang har 3 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper og er på den måde vores største hus. Her er i alt godt 100 børn. Børnetallet her er stabilt, og børnene er fordelt i to afdelinger bundet sammen af et stort fællesrum. Der er også frokostordning i Birkevang.

I vores seneste rapport fra det pædagogiske tilsyn, indgår følgende udpluk:

"I Gilbjerg Børnehuse har de voksne fokus på børnenes spor, herunder nysgerrighed på børnenes intentioner, f.eks. hvordan kan det være dette barn har denne adfærd, hvad mon de forsøger at fortælle med det. Der er voksne i øjenhøjde, der gerne vil børnene. Der er fokus på at børnene føler sig set, hørt og forstået. Personalet snakker meget med børnene og indbyder til samtale."

"Stemningen i Gilbjerg Børnehuse er god og imødekommende. Der er billeder og plakater, der sætter fokus på gode venner, hvordan er vi gode venner og hvordan ser jeg ud hvis jeg er glad, sur, ked osv. "



Børnesyn, Dannelse, Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Børnesyn:

Vi skaber plads til at være barn med et stort fokus på at møde det enkelte barn med anerkendelse og forståelse for dets behov og kompetencer.

Vi prioriterer tid til ro og fordybelse, gerne i mindre grupper, hvor gentagelser og kendte rutiner giver børnene tryghed og gode muligheder for at deltage i samspillet. Voksenstyrede situationer giver mulighed for guidning, hvor børnenes øves i at forstå og hjælpe hinanden, og barn/barn samspillet støttes.

I barn/voksen relationen møder vi børnene med nysgerrighed og anerkendelse i øjenhøjde, så de også inviteres til at bidrage i samspillet. Vi støtter vores kommunikation med børnene kropsligt - f.eks. med smil eller ved at tage børnene i hånden. Vi har en opmærksomhed på hele gruppen, så alle får gode muligheder for 1:1 kontakt med jævne mellemrum.

Dannelse og børneperspektiv:

Vi har en grundlæggende nysgerrighed på børnenes intentioner, med udgangspunkt i en forståelse af, at alt hvad børn gør, giver mening for barnet. Vi prøver så vidt muligt at "lege med" på barnets eget initiativ, og vi tilrettelægger aktiviteter med udgangspunkt i, hvad børnene aktuelt er optaget af.

Børnene tilegner sig normer og værdier i en dannelsesproces, som opstår i det positive samspil med andre børn og med de voksne. F.eks. lægger vi stor vægt på, at børnene hjælper hinanden – at række vandet videre ved frokostbordet eller at hente et plaster til et sår på legepladsen.

Børns leg:

Vi forstår legen som grundlæggende i børns udvikling – børn som leger, er børn som trives og udvikler sig. Vi observerer børnenes leg og er opmærksomme på, om alle børn har muligheder for at være med i leg. Vi støtter legen ved aktivt at deltage i den, og hjælper derigennem de børn med, som selv har svært ved det, f.eks. ved at foreslå roller i legen, som barnet kan være med på.

Vi skaber gode muligheder for leg, ved at sikre at legetøjet er tilgængeligt og at det passer til børnenes interesser. Hos os er det som udgangspunkt tilladt at lege de fleste steder, fordi det giver bedre plads til fordybelse i mindre grupper.

Vi taler sammen i medarbejdergruppen om børnenes lege og relationer, så alle har mulighed for at støtte op om nye, spirende venskaber. Og vi deler vores viden med forældrene og opfordrer til, at der laves legeaftaler hjemme, når børnene er store nok til at få noget ud af det.

Læring:

Vi har i Gilbjerg Børnehuse en bred læringsforståelse. Der lægges vægt på, at børn i 0-6 års alderen skal udvikle sig og lære på forskellige områder og niveauer – kognitivt, følelsesmæssigt, kropsligt og socialt. Læring sker hele dagen i forskellige sammenhænge – både i voksenstyrede aktiviteter, i vores rutinesituationer f.eks. i garderoben eller på puslebordet og i børnenes egen leg, hvor pædagogerne guider efter behov på sidelinjen.

Børnefællesskaber:

Vi tilrettelægger aktiviteter, så alle har deltagelsesmuligheder i fællesskaber, og vi tilbyder plads og rammer til at lege i forskellige grupper, så legen så vidt muligt kan foregå uforstyrret. Vi hjælper børnene til at se hinandens styrker samt at acceptere forskelligheder.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Vi prioriterer så vidt muligt at dele børnene i mindre grupper, hvor der er plads til fordybelse og nærvær. I vores hverdag sikres også ro til nærvær i rutiner og overgange. F.eks. undgår vi, at alle børn kommer i garderoben samtidig, så de voksne har tid til at støtte børnene. På den måde har vi fokus på læringen både i vores målrettede aktiviteter og i de daglige rutiner. F.eks. fokus på selvhjulpenhed i garderoben eller ved inddragelse af børnene til dagens gøremål. De store i vuggestuen kan f.eks. hjælpe med at dække bord.

Vi har mange faste rutiner og strukturer – f.eks. måden at holde samling på eller faste pladser til frokost. De betyder, at vores forventninger bliver tydelige for børnene. Gentagelser og kendte rutiner skaber tryghed og overskud til at lære.

Vi støtter op om børnenes egne lege og sikrer dermed et godt, socialt læringsmiljø for børnene, hvor alle har mulighed for at deltage i fællesskabet. Vi støtter børnenes fantasi og giver legen mulighed for at udfolde sig.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



I Gilbjerg Børnehuse lægger vi vægt på en løbende, åben dialog med forældrene. Vi ønsker en tillidsfuld relation, hvor der både er plads til uformelle samtaler i garderoben om hverdagen og om mere dybe samtaler ved møder om barnets trivsel og udvikling. Vi efterspørger også aktivt tilbagemeldinger fra forældrene i forhold til aktiviteter og tiltag i institutionen.

Vi tager udgangspunkt i, at det er forældrene, som bedst kender barnet, og derfor er forældrene meget vigtige samarbejdspartnere i tilknytningen, når et nyt barn starter op i institutionen. Vi har brug for at kende barnets vaner og tager hensyn til dette i vores praksis. F.eks. har vi dialog om barnets sovevaner, hvor vi sammen med forældrene får justeret ind stille og roligt, så det harmonerer med rutinerne på stuen.

Vi tilbyder trivselssamtaler efter behov, hvis medarbejdere eller forældre vurderer, at der er brug for det. Senest tre måneder efter opstart skal det aftales med forældrene, om der er behov for en samtale. Vi tilbyder også mulighed for overleveringssamtaler med skolen, hvis der er behov for dette.

Der er selvfølgelig et udvidet samarbejde med forældrene, hvis der er bekymring for barnets trivsel eller udvikling. Læs mere om dette under afsnittet om børn i udsatte positioner.

Aula er vores daglige redskab til kommunikation med forældrene. Forældrene skal melde ind, når deres børn er syge eller holder ferie, og vi lægger ugeplaner ud, hvor forældrene kan se kommende aktiviteter. Desuden lægges ofte billeder eller videoklip ud af aktiviteter eller børnenes leg. Det giver forældrene mulighed for at forberede børnene på, hvad der kommer til at ske, og at tale med dem om, hvad de har lavet i institutionen.

Vi støtter forældrene via dialog og forventningsafstemning i, at sørge for at børnene er klar til dagen. Det betyder f.eks. at de er veludhvilede, har gode madpakker med, har tøj med til vejret osv., så børnene har de bedste forudsætninger for god deltagelse i leg og aktiviteter.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



I Gilbjerg Børnehuse følger vi tæt og løbende op på alle børns læring og trivsel. Dette gøres dels ved at vi har faste pædagoger knyttet til den enkelte børnegruppe, så vi har et meget nært kendskab til børn og familier. Desuden screener vi løbende børnene med redskaberne i Hjernen og Hjertet.

Hvis der af den ene eller anden grund viser sig særlige udfordringer eller behov hos børn eller familier, som kræver særlig opmærksomhed eller særlige indsatser, vil dette altid ske i et tæt og gensidig forpligtende samarbejde med forældrene. Derudover har vi rigtig gode muligheder for at trække på vores tværfaglige samarbejdspartnere – talepædagog, fysioterapeut, psykolog, sundhedsplejerske og forebyggende familierådgiver. De kan bidrage med sparring til os og familien og nogle gange også med indsatser eller videre undersøgelse.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



I Gilbjerg Børnehuse har vi et velfungerende og meget udbygget samarbejde med vores lokale distriktskole Gilbjergskolen. Der er et fast årshjul med fælles aktiviteter op til børnenes skolestart i april, som er med til at give børnene en fortrolighed med skolens miljø inden de starter der. Vi laver også selv arrangementer på tværs af vores tre børnehaver, som gør at de kender hinanden bedre på tværs, inden de samles i nye grupper på skolen.

Det tætte samarbejde gør også, at der mellem vores og skolens medarbejdere er et værdifælleskab. Vi har de samme grundlæggende måder at være sammen med børnene på, og der er et kendskab til, hvilke forventninger, som børnene vil møde i skolen.

Skolen deltager på vores forældremøder og fortæller der forældrene om skolens værdier, bl.a. deres fokus på fællesskaber mellem børn og mellem forældre – og om hvad forældrene selv kan gøre for at støtte deres børns udvikling imod at blive skoleparat. Hvis der er en særlig anledning til det, følger vi op med konkrete samtaler med forældrene om, hvad specifikt deres barn har brug for. Vi overvejer desuden om sådan en skoleparathedssamtale skal gøres til et generelt tilbud for alle kommende skolebørn.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Vi bruger især biblioteket, biografen, hallen, havnen og skov og strand i vores arbejde. Vi besøger hinandens huse på tværs og besøger skolen og dens legeplads. For flere bemærkninger om dette, se temaet om Kultur, æstetik og fællesskab.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Vores arbejde med dette er beskrevet i de respektive afsnit under det pædagogiske grundlag.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Gilbjerg Børnehuse lægger vi vægt på at få skabt en god, tryk tilknytning mellem børn og medarbejdere helt fra starten. Vi møder børn og forældre med anerkendelse, interesse og omsorg. Vi understøtter samspillet imellem børnene, og lærer dem bl.a. at hjælpe hinanden og at vente på tur. Det giver alt sammen en god base for læring og dannelse.

Vi hjælper børnene med at sætte ord på, hvordan de har det, hvilket styrker deres opmærksomhed på egne følelser. Når det er nødvendigt, støtter vi selvfølgelig også til at komme videre, når man er ked af det eller vred. Vi træner børnenes empati og forståelse af egne følelser, f.eks. ved samtaler ud fra billeder af ansigter med forskellige følelser eller for de større børn teater eller voksenguidede rollelege.

Hos os er der plads til alle slags følelser. Børnene skal lære at håndtere stærke følelser på hensigtsmæssige måder. Man må gerne være vred, men man må ikke slå. Vi støtter børnene, så de lærer deres egne grænser at kende, og så de lærer at udtrykke deres grænser og behov på måder, som ikke går ud over andre. Samtidig er der også opmærksomhed på, at der er en vigtig balance, hvor vi også indimellem hjælper børnene med at sige pyt. Det er nemlig også nødvendigt at lære indimellem at tilsidesætte egne behov for at kunne respektere andres.

En anden vigtig personlig kompetence er evner til selv at kunne løse opgaver, der er relevante for barnets alder – selvhjulpethed. Det forudsætter, at vi giver børnene ansvar, og at vi viser dem, at vi tror på, at de kan. Vi skaber rammer, som giver mulighed for dette. Vi prioriterer f.eks., at der er tid til, at børnene selv kan tage støvler på, inden vi skal på legepladsen, og vi har på de fleste stuer dukseordninger, hvor børnene har ansvar for sammen med en medarbejder f.eks. at gøre klar til frokost. Vi har en narrativ tilgang, hvor vi italesætter børnenes succeser – også når det kun næsten lykkes. Det styrker deres vedholdenhed, så de har mod på at prøve igen. Vi aftaler med forældrene, hvad der er i fokus i forhold til børnenes nærmeste udviklingstrin, så de så vidt muligt møder de samme relevante krav hjemme som i institutionen.

En grundlæggende forudsætning for læring er en nysgerrig tilgang til omverdenen. Børnene skal have mod på at udforske deres verden og vi skal give plads til deres ideer og eksperimenter. Ved at præsentere dem for forskellige muligheder og aktiviteter, inspirerer vi til kreativ udfoldelse, som styrker både nysgerrigheden og engagementet hos børnene.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Gilbjerg Børnehuse lægger vi vægt på, at alle børn har ret til at være en del af et fællesskab. Som beskrevet i afsnittet om Alsidig personlig udvikling øver vi børnene i de grundlæggende forudsætninger som f.eks. empati og at kunne sige til og fra. Disse kompetencer giver mulighed for at deltage i fællesskaberne og øves i hverdagen med de andre børn. Vi guider børnene i deres samspil. Vi støtter både de børn, som har brug for hjælp til at komme med – og vi støtter gruppen til at give plads til, at andre kan komme med.

Udover guidning af børnenes egen leg er det også pædagogernes rolle indimellem at rammesætte legen på en mere voksenstyret måde. Der kan f.eks. arbejdes med legegrupper, hvor nye venskaber kan udvikle sig, eller regellege (f.eks. Alle mine kyllinger), som er nemt for alle at deltage i. Rammesætningen sker også igennem vores indretning, hvor vi tænker i legezoner, som inspirerer til leg og giver plads til så vidt muligt at være uforstyrret og fordybet i leg.

Vi lægger vægt på grundlæggende demokratiske værdier. Først og fremmest har alle ret til at udtrykke sig og til at blive set og hørt. Vi støtter børnene i at udtrykke sig – og også i at lytte til de andre børn, som har lige så meget ret til at blive hørt. Flere eksempler på vores arbejde med den almene dannelse er beskrevet under temaet Kultur, æstetik og fællesskab.

Vi samarbejder med forældrene om, hvordan de kan bidrage til børnenes sociale trivsel og udvikling. Vi kommunikerer vores aktiviteter ud via ugeplaner, så forældrene løbende kan følge med. Det giver dem mulighed for at tale med børnene hjemme og forberede dem. Desuden oplyser vi forældrene til de lidt ældre børn om nye spirende venskaber, så forældrene evt. kan tage initiativ til legeaftaler og dermed har mulighed for at bakke op.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vi stræber hele tiden efter samspil af høj kvalitet. Dette betyder, at vi er anerkendende i vores tilgang til børn og forældre. Vi er rollemodeller i tale og kropssprog, og vi møder børnene i børnehøjde med respekt for det enkelte barn. Det betyder, at der både er plads til forskellighed og til følelser. Man må gerne være sur – og det skal vi kunne rumme – men barnet skal måske have hjælp til at komme videre. Vi støtter ved at sætte ord på, så følelser håndteres og konflikthåndtering læres.

Vi sikrer børnene deltagelsesmuligheder ved at skabe genkendelige strukturer og aktiviteter i hverdagen. F.eks. til samling, hvor der er sanglege, rim og remser eller oplæsning. Genkendeligheden skabes ved i en periode at bruge den samme sang. Vi inddrager forældrene ved at fortælle, hvilke sange vi synger eller hvilke bøger, vi læser, så der er mulighed for at følge op i hjemmet.

En stor del af vores hverdag er bygget op om situationer med nærvær – f.eks. når vi sidder til frokost i en mindre gruppe om bordet, eller når man er 1 til 1 ved puslebordet eller i garderoben. Her sætter vi ord på det vi gør sammen, og turtagning i samtaler øves. Nogle gange tilrettelægges også voksenstyrede aktiviteter i mindre grupper, f.eks. hvis nogle børn i en periode har brug for en særlig indsats. Hvis der er tale om, at børn har brug for en særlig indsats, sker det altid i et samarbejde med forældrene.

Vi indretter vores stuer og fællesrum med visuelt stimulerende sprogmiljøer. Der er tydelige legeområder, hvor børnene nemt kan sætte ord på, hvad de har lyst til. Der skal være let adgang til bøger og legetøj, så børnene selv kan igangsætte aktiviteter og genkendeligheden fra f.eks. samlingsaktiviteterne kommer i spil. Der udsmykkes med produkter på væggene, som lægger op til samtale – f.eks. billeder af børnenes familier eller af bondegårdsdyr. Vi lægger desuden vægt på at have et lavt støjniveau og en god akustik, så det er nemt at komme til orde.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Gilbjerg Børnehuse har vi et stort fokus på børnenes motorik. Generelt er vores legepladser godt indrettet, så børnene har rig mulighed for fysisk udfoldelse. Vi prioriterer også ofte mere voksenstyrede kropslige aktiviteter, f.eks. dans og rytmik, cykeldage på legepladsen, motorikbaner i fællesrummene og andet. Sanglege med fagter er et eksempel på, at bevægelsen også understøtter andre læringstemaer, da vi ved at det styrker børns sprogtiltagelse.

Børnenes finmotorik trænes bl.a. igennem vores kreative aktiviteter, som er beskrevet under temaet om Kultur, æstetik og fællesskab. Vi har det også i fokus i spisesituationer, hvor børnene spiser selv, og i garderoben, hvor man gør så meget selv, som man kan.

Naturen er også en god ramme for motorisk og sensorisk udvikling – når der løbes og tumles på en ujævn skovbund styrkes grovmotorikken, og når man dufter skoven en regnfuld forårsdag eller går med bare tæer i vandkanten, så opleves unikke sanseindtryk.

Sanse- og kropsbevidsthed er en stor del af vores arbejde. Vi præsenterer børnene for aktiviteter med en bred vifte af sanseindtryk – f.eks. leg med modellervoks eller kartoffelmelsklister eller udfordring af balance-sansen med gynger og hængekøjer. Når der er brug for det, samarbejdes med børnefysioterapeuten fra PPR.

Vi hjælper børnene med at træne deres regulering af energi og aktivitetsniveau. Dette gør vi bl.a. med mindfulness-aktiviteter som f.eks. massage eller afspænding, hvor man ligger stille med lukkede øjne og lytter til rolig musik. Lege som f.eks. bjørnen sover er rigtig gode til at øve skift i aktivitetsniveau og skabe samstemthed i børnegruppen.

Igennem dialog med forældrene har vi også opmærksomhed på sundheden, f.eks. i forhold til sunde madpakker eller fysisk aktivitet. Der holdes trivselsdag i Gillelejehallen, og vi holder en årlig motionsdag.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Gilbjerg Børnehuse prioriterer vi jævnligt ture ud i nærmiljøet, f.eks. til strand og skov. Her opleves naturens muligheder, og der samles jævnligt materialer ind, f.eks. sten der males på eller kastanjer, der laves til kastanjedyr bagefter. Vi har fokus på bæredygtighed, og arrangerer med mellemrum dage, hvor vi samler affald ind fra naturen. Børnene lærer at passe på naturen, og om hvordan forskellige typer affald skal behandles. Vi samarbejder med kommunens naturvejleder, som gerne arrangerer forskellige forløb skræddersyet til os.

Både på ture i nærmiljøet og på vores legepladser danner børnene sig erfaring med vejret og de fire årstiders skiften. Vi er ude i al slags vejr, og børnene nyder at hoppe i vandpytter, lege vandkamp i sommerheden eller kælke om vinteren. Vi støtter dem i at mærke, om de fryser eller sveder, så de får bedre fornemmelse for deres egen krop.

På alle vores legepladser i Gilbjerg Børnehuse har vi gode bålpladser. Bålet som aktivitet og bålpladsen som samlingssted giver gode muligheder for børnenes læring. De lærer, hvordan vi sikkert kan omgås ilden, og det giver en rigtig god fællesskabsfølelse at samles om bålet. Nogle gange laves mad på bålet, og indimellem er børnene med til det, de kan, f.eks. at skrælle kartofler til suppen.

Som en god tradition i Gilbjerg Børnehuse har vi en gang om året planteday med bedsteforældre, for børn og bedsteforældre sammen planter blomster mv. på vores udearealer. Børnene passer efterfølgende på planterne og er f.eks. med til at vande dem, og de får oplevelser med planter, som vokser og indimellem også med bær og krydderurter, som kan høstes og spises.

Vi støtter børnenes tidligere matematiske opmærksomhed ved at sprogliggøre tal og begreber. F.eks. tælles kammeraterne, når vi skal på tur, eller vi tæller hvem der er her og taler om, hvem der ikke er der i dag, når vi har samling. Børnene har også opgaver med at dække bord, og her tæller de servicet. Science-tilgangen er også i spil, når vi med de større børn f.eks. ser Lille Nørd og derefter selv efterprøver nogle af eksperimenterne. Sammen med førskolebørnene bruger vi også skolelignende opgaver, hvor børnene øver sig i f.eks. former og mængder.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Gilbjerg Børnehuse lægger vi stor vægt på fællesskaber og dannelse. Børnene lærer igennem faste rutiner med f.eks. dukseordning, at alle har pligter og kan bidrage til fællesskabet. Vi støtter børnene i at rydde op efter sig selv og holde orden i deres garderobe. Sociale kompetencer, f.eks. det at kunne vente på tur, er centrale for at kunne fungere hensigtsmæssigt i et fællesskab. Dette hjælper vi børnene med, for det skal læres – og det læres bedst i et fællesskab, hvor der er positivt samspil og gensidig respekt.

Vi lægger stor vægt på at lære børnene at acceptere hinandens forskelligheder – i forhold til børnenes personligheder og deres kompetencer – og også i forhold til forskellige kulturelle, etniske eller familiemæssige baggrunde.

Vi bruger vores nærmiljø meget – bibliotek, biograf, kirke, plejehjem, havnen, skolen. Det giver børnene et indblik i det lokale kulturliv, og med f.eks. kirken og plejehjemmet har vi nogle helt faste traditioner i forbindelse med forskellige højtid. Her læres også noget om, hvordan man opfører sig, når man er ude.

Ved en del af vores traditioner inviteres forældre eller bedsteforældre. Det giver forældrene indsigt i vores arbejde med børnene og styrker fællesskabet om og opbakningen til institutionen. Vi spørger også ind til familiernes traditioner og kulturer, så vi kan lære af hinanden og sammen kan bygge bro imellem hjem og institution.

Vi følger årets gang, og bruger årstidernes skiften i arbejdet med børnene. Der tilrettelægges mange kreative aktiviteter og pyntes op i husene. Derigennem lærer børnene forskellige materialer og processer at kende – f.eks. trænes hvordan man klipper med en saks. Desuden synges og danses der, f.eks. sanglege i vuggestue eller MGP-disko i børnehaven – og ved højtidene bruges selvfølgelig relevante sange derfra. Kropslig udfoldelse og kreativt skabende arbejde styrker børnenes motivation og engagement.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Den pædagogiske læreplan skal helt grundlæggende bruges til at kvalificere praksis – dvs. vi skal bruge den til at tilrettelægge vores læringsmiljøer, så vi endnu bedre støtter op om børnenes læring, trivsel og udvikling. Udgangspunktet her skal være børnenes behov, og dette skal defineres helt lokalt på den enkelte stue af de medarbejdere, der er tæt på børnene. Desuden skal det løbende evalueres og justeres.

Derfor har vi forankret vores pædagogiske evalueringsskultur i stuemøderne, hvor medarbejderne 1 gang om måneden:

- sætter mål for det pædagogiske arbejde med udgangspunkt i børnegruppens behov. Behovet vurderes på baggrund af data fra Hjernen & Hjertet og på baggrund af de professionelle alm. kendskab til børnene.
- planlægger indsatser derefter med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne som beskrevet heri.
- og måneden efter evalueres indsatserne, og målene justeres eller nye mål sættes.

Dette aftales efterfølgende med forældrebestyrelsen og personalegruppen. En del af processen skal indebære kvalificering af de elementer, som ikke er gennemført med brede processer i personalegruppen. Desuden skal der i evalueringen især fokus på, hvordan den indførte systematik på stuemøderne fungerer i hverdagen i forhold til at understøtte en evaluerende pædagogisk praksis.