
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Gilbjerg Børnehuse

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Børn og familier i udsatte positioner
 - Brobygning til skolen
 - Sprogarbejdet
 - Læring hele dagen
 - Professionel relationskompetence
 - Udviklingsplan
 - Inddragelse af lokalsamfundet (Bibliotek, kirke, hallen, kunstprojekt, havnen etc.)
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har brugt Redskab til selvevaluering og med afsæt i det materiale udarbejdet egen skabelon til brug på stuemøder. Anvendelsen af skabelonen skal bredes mere ud og implementeres i nye teams.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Fælles for Gilbjerg Børnehuse;

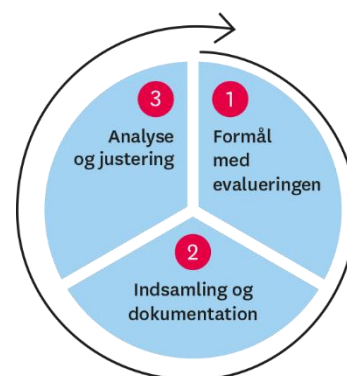
Udgangspunktet var aftensmøde om forskellen mellem den ”gamle” læreplan og den nye styrkede læreplan.

- Legens betydning.

- Det brede læringssyn.
- Den voksnes betydning/relation.

Derefter gennemarbejdet i grupper og bestyrelsen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evaluering og dokumentation af brobygning mellem vuggestue og børnehave i det pædagogiske læringsmiljø – Hestehaven

Overgang fra vuggestue til børnehave opleves af de fleste børn som noget positivt. Men vores erfaring fra praksis har vist at nogle børn er særlig sårbare i denne overgang. Derfor var det vigtigt for os, at evaluerer vores brobygnings praksis og kontekstuelle rammer, for at kunne blive klogere på hvordan vi selv har medvirket til de problematikker som vi har oplevet.

Evaluering

I gruppen deltog alle medarbejdere fra vuggestue og børnehave. Sammen præsenterede vi hver især vores oplevelser i forhold til hvordan brobygningen havde fungeret.

Vi vil gerne udvikle vores pædagogiske praksis omkring brobygning for at:

- Give alle børnene den bedst mulige overgang fra vuggestue til børnehave
- At give børnene forbedret muligheder for at danne egne erfaringer til de nye rammer, børnefællesskaber og voksne og derved opleve tryghed i overgangen
- At skabe et systematisk pædagogisk samarbejde mellem vuggestue og børnehave, så barnets kompetencer ses og anerkendes så udvikling og læring fortsætter i børnehaven.

- Vidensdeling – at vi sikrer os, at vores beskrivelser af barnet tager afsat i konkrete observationer i de kontekster barnet befinder sig i.
- At brobygning sker
- At vi er et hus, giver rig mulighed for at lege og lære på tværs på daglig basis
- Brobygning skal prioriteres.
- At skabe tryghed hos forældrene

Nye tiltag – samarbejde

- Etablering af lokale aftaler i forhold til samarbejde f.eks. hvem er tovholder, besøgstidspunkter, indholdet.
- Overlevering af børn mellem vuggestuen og børnehaven
- Systematik omkring planlægning og besøg
- Løbende evaluering.

BIRKEVANG – BØRNEHAVEN

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi satte fokus på andre kulturer/folkeslag.

Vi har haft fokus på det motoriske, samt det kreative og det musiske element har vi også inddraget.

Vi har haft stor fokus på alsidig personlig udvikling og den sociale udvikling i forhold til vores workshops.

Vi har brugt kommunikation og sprog, krop og sanser når vi har sunget og danset, fortalt indianer historier og forklaret børnene, hvad vi skulle lave sammen.

Vi har brugt natur, udeliv og science både i vores workshops og i stuerne dagligdag.

Vi har brugt kultur, æstetik og fællesskab når vi har lært om indianer og western og dekoreret stuerne sammen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har fotos, børnenes fortællinger, egen producerede produkter, såsom drømmefanger, indianerbånd. Halskæder, instrumenter, fanget køer, skudt lys ud med pistoler, samt lyttet til børnene og forældrenes fortællinger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det var lidt svært i starten, både for børn og voksne.

Vi har tilpasset workshoppen undervejs, så niveauet blev lidt nemmere.

Det blev nemmere jo længere vi nåede ind i processen. Børnene fandt ud af hvad de skulle og de voksne inspirerede hinanden.

Fedt med fælles workshop, måske vi skal have mere af det, trods vi ikke arbejder med temaer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Fælles workshop er en god ide, men måske der skal varieres lidt.

Vi sænkede niveauet undervejs.

Måske vi skal lave en liste så vi kan danne os et overblik over hvem der laver hvad.

Måske skal emnet være mindre produkter, men mere aktiviteter.

Måske en fælles fotograf, der tager billeder til at dekorere med.

BIRKEVANG – VUGGESTUEN

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt at ændre i vores pædagogiske plan i forhold til formerne. Vi arbejdede med formen sekskanten, som vi ændrede da dette var for udfordrende for børnegruppen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Gennem observationer vurderede vi at den 6 kantede form var for udfordrende og gav ikke børnene noget formål.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede at børnenes læring omkring formerne og farverne udviklede sig undervejs, da vi havde synliggjort temaet i børnehøjde og at det blev implementeret i hverdagen, både under formiddagssamling samt i det pædagogiske arbejde.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi præsenterede former og farver for børnene.

Vi læste, sang mm. for børnene og dette gav anledning til at justerer i vores pædagogiske læreplan hvis der var behov for dette.

BIRKEVANG – BROBYGNING PÅ BANDITSTUEN

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I opstartsfasen og efter sommerferien var vi nysgerrige på gruppens relationer og det var vores omdrejningspunkt i al planlægning og evaluering.

Hvordan skaber vi en homogengruppe

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt Aula som dokumentation.

Både med billeder, pædagogiske beskrivelser i ugeplanen og de kreative projekter som løbene bliver udstillet i institutionen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi kan se og høre nu fra forældre, børnene og fra personalet på skolen, at vores brobygning er en succes.

Børnene er nemmere kørt ind i MiniFO og har det let ved at finde rundt og finde legekammerater.

LANGDRAGET

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Vi ville gerne arbejde med børnenes fællesskabsfølelse og sociale kompetencer. Bevæge os fra en "mig-følelse" over til en mere "vi-følelse" Vi havde arbejdet med fri for mobberi, men oplevede ikke den forventede effekt. Vi ville gerne arbejde med et emne der var mere fysisk og kreativt hvor alle kunne deltage.
 - I vuggestuen ville vi gerne arbejde i mindre grupper hvor der også var fokus på de begyndende rollelege. Vi ville gerne gøre brug af genkendelse og gentagelse for på den måde at styrke børnenes deltagelsesmuligheder.
-

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Aula

- Delt oplevelser/refleksioner/observationer med hinanden og forældre samt talt med børnene om hvad vi så.

Fysiske plancher mm, udstillinger, produktioner af genbrugsmateriale og naturfund.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Vi har "fundet" et tema, der kan fange fællesskabet. Hvor alle børnene kan bidrage og være en del af det.
 - Vi er blevet klogere på hvordan vores motivation/interesse/glæde påvirker børnenes motivation og omvendt. "drivet"
 - Det at arbejde med et fælles 3. som fokus. Vekselvirkningen mellem den børneinitierede leg og den mere voksenstyrede.
 - Hvordan vi kan indarbejde de forskellige læringsstile ind i et tema.
 - Hvordan vi via et tema om f.eks. insekter kan arbejde både med omverdensforståelse, ordforråd, science og motorik gennem hele dagens aktiviteter og rytmer.
 - Vi har fået flere fortællinger om det enkelte barn. Et bredere narrativ.
 - Det lille barns deltagelsesmuligheder via gentagelser og forudsigelighed.
 - Vi er blevet mere opmærksomme på hvordan vi bruger rummet til plancher mm. Hvad ser barnet?
-

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi skal ikke være afholdene fra at prøve noget nyt (prøvehandlinger) hvis vi oplever at noget ikke fungerer og ikke stemmer overens med det vi gerne vil opnå. Samtidig er vi blevet mere bevidste om hvordan vores pædagogiske grundlag og vores værdier påvirker vores evalueringskultur og vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Bestyrelsen har drøftet nærværende evaluering på bestyrelsesmødet d. 12.06.23. Der var generelt positive tilbagemeldinger fra bestyrelsen. Opbakning til at arbejde videre med de valgte temaer/fokuspunkter. Positive tilkendegivelser om, at det er vigtigt og modigt at skifte kurs undervejs hvis vi har valgt et forkert tema. Det er tydeligt at tilknytningsteoriene og ny viden i forbindelse med kompetanceudviklingsforløbene med Tea Thyre har bundfældet sig hos personalet og lever i praksis. Generel drøftelse om overgange og ønske om et fortsat fokus. Brobygning med skolen fungerer supergodt.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet have et øget fokus på sammenhængskraften til det levende lokalsamfund.

Vi vil styrke fællesskaberne i Gilbjerg Børnehuse i de enkelte huse og på tværs.

Vi vil fortsat prioritere brobygning mellem vuggestue og børnehave og børnehave og skole højt og sikre de bedst mulige overgange for børnene.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil implementere vores lokale evalueringskema i hele Gilbjerg Børnehuse og arbejde systematisk med det på P-møder/husmøder/stuemøder i løbet af året.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil igangsætte en proces hvor den samlede personalegruppe får større ejerskab af den pædagogiske læreplan.

Vi vil sætte spot på den løbende evaluering og genbesøge ”Redskab til selvevaluering”