

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Gilbjerg Børnehuse

Juni 2021



Vuggestue på bondegårdsbesøg

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Som led i den løbende praksisudvikling samt i forbindelse med den skriftlige beskrivelse af den pædagogiske læreplan, har vi haft et særligt fokus på disse elementer i det pædagogiske grundlag:

Samspil og relationer

Læringsmiljø igennem hele dagen

Børns leg

Desuden har vi et gennemgående fokus på børns sprog, som også omfatter alle stuer i alle tre huse. Side-løbende med dette har hver stue desuden udvalgt egne fokusområder.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Stuerne arbejder på stuemøder med fælles refleksion over praksis og børnenes læring. Én gang om måneden gennemføres dette på stuemøde, hvor vores faste skabelon til planlægning og evaluering udfyldes. Her evalueres på sidste måneds indsats, og der konkluderes hvad status er og hvad dette kalder på fremadrettet. Det vurderes, om indsatsen skal fortsætte uændret, eller om der skal justeres. Nogle gange er målet nået eller andre mål bliver vigtigere, og så sættes indsatsen i bero, så der kan arbejdes med det nye fokus i stedet.

Vi har i dette arbejde både fokus på voksenstyrede aktiviteter og på vores "hverdagspædagogik" i rutinesituationer – f.eks. når vi spiser med børnene eller hjælper dem i garderoben.

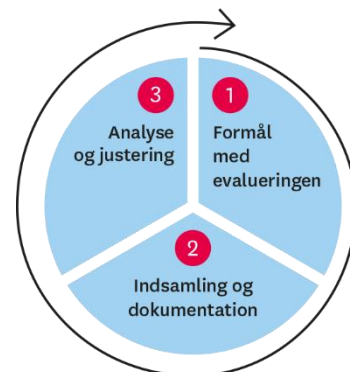
Ledelsen deltager som udgangspunkt i stuemøderne for at sikre kontinuerligt fokus og opfølgning på de aftalte indsats samt for at koordinere på tværs af stuerne.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores skriftlige læreplan er blevet udarbejdet med en stor grad af medarbejderinddragelse. Som nævnt ovenfor har vi haft fokus på især tre dele af det pædagogiske grundlag, der er blevet foldet ud og bearbejdet både på stueniveau og fælles i hele personalegruppen. Dette har været vigtigt og har sikret både lokal mening og forankring samt bredt ejerskab for alle. Desuden har det givet et fælles sprog og en fælles rød tråd, og endeligt er den fælles faglige refleksion, som dette har skabt, en kernesten i den løbende praksisudvikling. I de kommende år vil flere dele af det pædagogiske grundlag blive kvalificeret på denne måde.

Ved en pædagogisk lørdag i januar 2020 samt et efterfølgende personalemøde i marts 2020 er alle seks læreplanstemaer blevet grundigt gennemarbejdet stuevis. Ledelsen har efterfølgende skrevet materialet sammen, og det er blevet præsenteret for medarbejderne, som alle kan genkende det og har udtrykt ejerskab til det.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vi har på personalemøde den 1. juni 2021 gennemført en evaluering med medarbejderne. Her blev de bedt om i grupper at reflektere over, hvordan det seneste års arbejde med løbende evalueringer på stuemøder er gået. Hvad har de haft fokus på og hvad har børnene fået ud af det?

Nedenfor er et sammendrag af resultatet.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Flertallet af grupperne har taget udgangspunkt i forløb, hvor der har været fokus på børnenes sproglige udvikling. En gruppe nævner vurderinger i hjernen og hjertet som udgangspunkt for, at der er brug for dette fokus. Flere grupper beskriver konkrete temaprojekter, f.eks. "bondegårdedyr" eller "smådyr i naturen", men også her var der sideløbende med arbejdet med temaet "natur, udeliv og science" et fokus på den sproglige udvikling – eksemplificeret med fokus på ordforrådet – hvad hedder dyret? Hvilken farve er det? Osv.

I alle grupperes beskrivelser kommer det helt tydeligt til udtryk, at vores udgangspunkt er børnenes behov.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Medarbejderne udtrykker, at de især bruger pædagogiske observationer som baggrund for vurderingen af, hvilken effekt deres indsatser har. I børnehaverne og for de større vuggestuebørn suppleres dette med samtaler med børnene.

Nogle grupper fortæller også, at de deler deres dokumentation med forældrene på Aula, hvilket giver forældrene mulighed for at støtte op hjemme. En enkelt gruppe lufter tanker om at lave en fernisering for at involvere forældrene yderligere.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her beskriver medarbejderne på forskellig vis, hvordan de får bekræftet grundlæggende pædagogiske principper, som de godt kender i forvejen – f.eks.:

- At det er vigtigt at have noget konkret at pege på, når man taler med vuggestuebørn om noget abstrakt (et billede af forældrene, når der tales om familie)
- At det er vigtigt for ro, nærvær og fordybelse, at man planlægger aktiviteter i små grupper

To grupper beskriver også, at de havde udfordringer:

- Det er vigtigt for især vuggestuebørn, at planlægningen ikke bliver for ambitiøs. Gentagelser er vigtigere end at nå meget, og der skal nogle gange prioriteres mere tid til processerne frem for at have fokus på et produkt.
- I foråret blev vi forstyrret af dårligt vejr, som gjorde at planlagte aktiviteter ikke altid kunne gennemføres. Her kunne en plan B have sikret, at man i stedet nåede noget andet, som også understøttede målet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Det er meget forskelligt, hvad der er lavet af konkrete ændringer i praksis som følge af de evalueringer, der er drøftet. Nedenstående er eksempler:

- Et sted er der lavet nye pladser til frokost, fordi det gav bedre ro til samtale.
- Flere steder er temaet indflettet i flere elementer af dagen, ikke kun i én aktivitet – så det f.eks. også indgår i samling, i samtalen ved frokost, på legepladsen og lignende.
- Flere steder nævnes et fokus på den fysiske indretning, så f.eks. billeder hænges synligt og i børnehøjde på stuen eller i fællesrummet.
- I et hus nævnes også, at der er blevet mere fokus på samarbejdet imellem stuerne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har på et møde haft en temadrøftelse om samarbejdet imellem forældre og hjem. Desuden er de løbende blevet orienteret om både proces og indhold i vores styrkede læreplan.

Bestyrelsen vil gerne fremadrettet involveres i konkrete drøftelser af enkeltstående temaer i den styrkede læreplan. Forældrebestyrelsen har ikke brug for at blive involveret i konkrete evalueringer af hverdagspraksis.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Sprog er et generelt udviklingsfokus i Gribskov Kommune, og det er fortsat også relevant for os i Gilbjerg Børnehuse. Dette fortsætter derfor som fælles fokusområde.

Desuden vil vi arbejde videre med kvalificeringen af det pædagogiske grundlag med bred medarbejderinddragelse. I 2. halvår af 2021 tager vi fat i disse temaer:

- Børneperspektiver
- Forældresamarbejde
- Barnesyn og dannelse

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

På personalemødet den 1. juni 2021 har vi også evalueret formen på vores løbende arbejde med at evaluere vores praksis. Der er ikke anledning til at lave grundlæggende om det dette, da formen som udgangspunkt virker. Der peges dog alligevel på enkelte ting, vi med fordel kan justere og gøre bedre:

Det er vigtigt at prioritere tiden til de løbende evalueringer, samt at holde fast i, at der evalueres, før et nyt emne/tema startes op. Ledelsen har en rolle i at understøtte dette. Både tid og fokus har været en udfordring i et af husene.

Endelig peger flere grupper på, at de gerne vil have mulighed for at udfylde evalueringerne digitalt i stedet for med papir og blyant. Dette er sådan set allerede muligt, og ledelsen sørger for en teknisk vejledning til det, så alle ved hvordan.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der vil første blive justeret i den skriftlige læreplan, efterhånden som vi får kvalificeret flere elementer fra det pædagogiske grundlag.